ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

Հաստատված է

Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի

թիվ 5 նիստում

“06” դեկտեմբերի, 2019թ.

ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆԵՐԻ ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2019

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Քանի որ հաշվետվությունը վերաբերվում է 2019 թվականի հունվարի 7-ից մինչև դեկտեմբերի 31-ը, որը ներառում է 2 ուսումնական տարիների տարբեր կիսամյակներ՝ 2018-2019 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի և 2019-2020 ուստարվա 1-ին կիսամյակ, ուստի այդ նույն տրամաբանությամբ էլ ներկայացնենք ուսումնական աշխատանքների ծավալը:

Ուսումնական աշխատանքների ծանրաբեռնվածությունը ըստ ուսումնական պլանի համապատասխանում է կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալին:Ամբիոնի դասախոսները կատարել են ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված դասաժամերը: Հաջողությամբ կատարվել են ավարտական և մագիստրոսական թեզերի համար նախատեսված ծավալը, աշխատանքն ուսանողների հետ, 2018-19 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի պետական ամփոփիչ քննությունների արդյունքները եղել են բավականին գոհացուցիչ հանձնաժողովի նախագահի կողմից: Այդ մասին հաշվետվությունը քննարկվել է Սկզնական կրթության ֆակուլտետի խորհրդում:

Կատարվել են ամբիոնի գծով դասավանդվող առարկայների ուսումնամեթոդական փաթեթների վերանայումներ և լրամշակումներ, առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները բոլոր կուրսերում ներկայացվել են ըստ ներկայացված ձևաչափի և տեղադրվել են էլեկտրոնային հարթակի համապատասխան էջերում:

2019-2020 ուսումնական տարվա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի վերնագրերը վերանայվել են մի քանի անգամ, անհրաժեշտության դեպքում կատարվել են վերաձևակերպումներ՝ պահպանելով թեմատիկան, որպեսզի կրկնվող թեմաներ չլինեն: Ուսումնական ծանրաբեռնվածությամբ և ըստ դասացուցակի դասախոսներն իրականացրել են իրենց 1-ին կիսամյակի դասաժամերը:

Ուսումնական գործունեության արդյունքները և դիտարկումները պարբերաբար գրանցվում են դասալսումների մատյաններում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, ուսումնասիրությունները պարբերաբար քննարկվել են ամբիոնում, որոնք առավելապես վերաբերում են դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքներին, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությանը: Ամբիոնի դասախոսները դասաժամերի ընթացքում օգտվում են անհրաժեշտ տեխնիկայից, ցուցադրում եմ PP ներկայացումներ, հետևողական են, ըստ ներկայացված ընթացակարգի մուտքագրում են առարկաների դասավանդման նյութերը <<Google classroom>> էլեկտրոնային հարթակում: Հետևում են դրանց կատարման ընթացքին և ապահովում են հետադարձ կապն ուսանողների հետ: Դասավանդման գործընթացում դասախոսներն աշխատում են համագործակցային և ուսանողակենտրոն ուսուցման սկզբունքների առաջնահերթությունները պահպանելով: Պարբերաբար վերանայվում են դասավանդման մեթոդիկաները, դրանք (Ն.Զայցևի մեթոդիկա, Աբակուս) արդիականացվում և տեղայնացվում են համագործակցային տեխնոլոգիաներով:

Դասախոսությունները և ուսումնական պարապմունքները կազմակերպվում են փոխգործուն մեթոդների կիրառմամբ՝ «Մտքերի տարափ», «Բանավեճ», «Դերային խաղ» և այլ մեթոդներով: Ուսուցանվող նյութի յուրացումն իրականացվում է խմբային առաջադրանքների կատարման միջոցով՝ «Ջիքսոյի», «Իրավիճակների վերլուծություն», «Գործնական խաղ» համագործակցային ուսուցման մեթոդներով: Ուսանողների ուսումնական ձեռքբերումները բացահայտվում են «Հեղինակի աթոռ», «Վեննի դիագրամ», «ԳՈՒՍ», «Կարճ շարադրություն» ինքնագնահատման մեթոդներով:

Բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները կատարում են նախագծային տարբեր

աշխատանքներ և տիրապետում սեփական դիտարկումները վերլուծելու և ներկայացնելու հմտություններին: Աշխատանքներն ամբողջապես ուղղորդվում են ուսանողների մասնագիտական կայացմանը:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Յուրաքանչյուր առարկայի ուսումնառության արդյունքները ստուգվում են տվյալ առարկային համապատասխան ստուգման ձևերով /բանավոր և գրավոր ստուգողական աշխատանք, ռեֆերատ, ներկայացում, թղթապանակ, թեստային աշխատանք/: Նշված ստուգման ձևերից յուրաքանչյուրն ունի իր հստակ պահանջները, որոնք նախապես տրամադրվում են ուսանողներին: • Բանավոր, գրավոր ստուգողական և թեստային աշխատանքները գնահատվում են ըստ հարցերի համար նախատեսված միավորների /ընդամենը 100 միավոր/, հարցի բարդության և բովանդակության: • Ռեֆերատ, կուրսային աշխատանքների գնահատման համար ամբիոնում առկա են համապատասխան գնահատման բաղադրիչները, որոնք նույնպես նախապես տրվում են ուսանողներին: • Թղթապանակը և ներկայացումը գնահատվում է ըստ ուսանողների ներկայացրած սահիկի, հաշվի առնելով ուսանողի ինքնուրույն և ստեղծագործական վերլուծությունները առաջդրված թեմաների շուրջ: • Ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների կատարման ընթացակարգը հստակ սահմանված է բուհի կողմից և ամբիոնն առաջնորդվում է այդ ընթացակարգերով: Գնահատման բաղադրիչները տոկոսային տարբերակով համապատասխանեցվում են տեղեկատվական կենտրոնի կողմից ներկայացված և տեղադրված տոկոսներին:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերից կառանձնացնենք ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի վերնագրերի, դրանց աշխատանքների կատարման ընթացի մասին քննարկումները, որոնք պարբերաբար ներկայացվում են ամբիոնում: Քննարկվող հիմնական հարցերից է նաև ուսումնաճանաչողական և մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպման, բազային մանկապարտեզների ընտրության, նոր համագործակցությունների քննարկման հարցը: Բոլոր նիստերի որոշումները ներկայացված են ստորև: Դրանք առկա են համապատասխան քաղվածքներում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.N, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Օգոստոսի 29, արձանագրություն թիվ 1	1.Ամբիոնի 2019-2020 ուսումնական տարվա աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում: 2.Ամբիոնի դասախոսների 2019-2020 ուսումնական տարվա առարկայական ծանրաբեռնվածության ներկայացում: 3.Ամբիոնի գծով 2019-2020 ուս տարվա 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների առարկայական նկարագրերի,	Որոշեցին 1.Հաստատել 2019-2020 ուսումնական տարվա աշխատանքային պլանը: 2.Ըստ առարկայական ծանրաբեռնվածության դասավանդվող առարկաները համակարգել ըստ բովանդակության և դասախոսի գիտական ու մեթոդական հետաքրքրությունների: Հստակ տրվել է դասախոսությունների, գործնական պարապմունքների, պրակտիկաների, կուրսային և ավարտական աշխատանքների համաչափությունը

	առարկայական թեմատիկ տրոհումների քննարկման և հաստատման, Classroom էլ.հարթակ ներբեռնելու երաշխավորման հարցը: 4. 2019-2020 ուս տարվա 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների միջանկյալ ստուգման և քննական հարցաշարերի հաստատման հարցը:	ըստ սահմանված նորմերի: 3.Հաստատել 2019-2020 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների առարկայական նկարագրերն ըստ նոր ձևաչափի ու առարկայական թեմատիկ տրոհումները /ծանրաբեռնվածությունը նախօրոք քննարկվել և ներկայացվել է/, երաշխավորել google classroom ներբեռնելու համար: 4.Հաստատել 2019-2020 ուս տարվա 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների միջանկյալ ստուգման և քննական հարցաշարերը:
Սեպտեմբերի 18, արձանագրություն թիվ 2	1.Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների թեմաների քննարկման հարցը: 2.Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ առկա ուսուցման 3-րդ և 4-րդ կուրսերի ուսումնաճանաչողական և մանկավարժական պրակտիկաների նախապատրաստման և կազմակերպման վերաբերյալ հարցը: 3.2019-20 ուստարվա հեռակա ուսուցման համակարգի 2-րդ կուրսի 1-ին կիսամյակի ամբիոնի գծով դասավանդվող դասընթացների առարկայական նկարագրերի, Classroom էլ.հարթակում ուսումնական նյութեր ներբեռնելու քննարկման հարցը: 4.Դասալսումների ժամանակացույցի և կազմակերպման քննարկման հարցը:	1.Քննարկել և հաստատել 2019-2020 ուսումնական տարվա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների ղեկավարներին և թեմաները: 2.Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 3-րդ կուրսի 2019-2020 ուստարվա 1-ին կիսամյակի ուսումնաճանաչողական պրակտիկան կազմակերպվելու է ս/թ. սեպտեմբերի 17-ից մինչև դեկտեմբերի 24-ը (շաբաթական մեկ օր) Երևան քաղաքի թիվ 5 և «Ժպիտներ» մանկապարտեզներում: 4-րդ կուրսի 2019-2020 ուստարվա 1-ին կիսամյակի մանկավարժական պրակտիկան կազմակերպվում է ս/թ. հոկտեմբերի 7-ից մինչև նոյեմբերի 15-ը Երևան քաղաքի «Ժպիտներ», թիվ 26 և «Ամենագետներ» մանկապարտեզներում: 3. Հաստատել 2019-20 ուստարվա հեռակա ուսուցման համակարգի 2-րդ կուրսի 1-ին կիսամյակի ամբիոնի գծով դասավանդվող դասընթացների առարկայական նկարագրերը, Classroom էլ.հարթակում ներբեռնելու

		ուսումնական նյութերը՝ ըստ տրված ժամանակացույցերի: 4.Քննարկել և հաստատել 2019-2020 ուստարվա 1-ին կիսամյակի դասալսումների կազմակերպման ժամանակացույցը:
Հոկտեմբերի 21, արձանագրություն թիվ 3	1.Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի կազմակերպման հարցը: 2.Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա բակալավրի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների և մագիստրատուրա 1-ին և 2-րդ կուրսերի մագիստրոսական թեզերի աշխատանքային ժամանակացույցի կազզման հարցը: 3.Հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքի թեմաների և ղեկավարների քննարկում և հաստատում: 4.Ամբիոնի դասախոսների 2019 թվականին հրատարակած հոդվածների, գիտաժողովների նյութերի, գրքերի, ձեռնարկների, դասագրքերի քննարկում և ներկայացում: 5.Ամբիոնի դոկտոր, պրոֆեսոր Ծ.Ոսկանյանի «Սոցիալական մանկավարժական մտքի պատմության ուրվագծեր» վերնագրով գրքի քննարկում: 6.Ընթացիկ հարցեր:	1.Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 2-րդ կուրսի ներքոնշյալ ուսանողների 2019-20 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի մանկավարժահետազոտական պրակտիկան կազմակերպվում է ս/թ հոկտեմբերի 21-նոյեմբերի 8-ը: Առաջին երկու շաբաթը՝ 21.10.19-01.11.19 պրակտիկան կանցկացվի նշված ուսումնական հաստատություններում և վերջին 3-րդ շաբաթը՝ նոյեմբերի 4-ից 8-ը ՀՊՄՀ սկզբնական կրթության ֆակուլտետի Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա բակալավրի կրթական ծրագրի 1-ին, 2-րդ և 3-րդ կուրսերում՝ ըստ դասացուցակի: 2.Կազմել ժամանակացույց՝ ավարտական կուսրերի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի շրջանակում ուսանողների հետ քննարկումների և կոնսուլտացիաների համար: 3.Քննարկել և հաստատել ԲԿԾ հեռակա ուսուցման համակարգի Մանկավարժություն և մեթոդիկա /Նախադպրոցական կրթություն/, Մանկավարժություն և հոգեբանություն /Նախադպրոցական/ 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքներիի թեմաները և ղեկավարները: 4. Քննարկել և հաստատել Ամբիոնի դասախոսների 2019 թվականին հրատարակած հոդվածների,

		գիտաժողովների նյութերի, գրքերի, ձեռնարկների, դասագրքերի ցանկը, տեղադրել համապատասխան ծնաչափում և ներկայացնել գիտահետազոտական կենտրոն: 5.Երաշխավորել Շ.Ոսկանյանի «Սոցիալական մանկավարժական մտքի պատմության ուրվագծեր» վերնագրով գիրքը մանկավարժական համալսարանի գիտամեթոդական հանձնաժողովին ներկայացնելու համար:
Նոյեմբերի 15, արձանագրություն թիվ 4	1.Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ 4-րդ կուրսերի մանկավարժական և ՄԿԾ 2-րդ կուրսերի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի արդյունքների քննարկում: 2.Ամբիոնի 90-ամյակին նվիրված միջոցառումների ծրագրի կազմակերպում, քննարկում: 3.Ֆակուլտետի ամբիոնի դասախոսների վերապատրաստման կազմակերպում, արդյունքների քննարկում: 4.Ընթացիկ հարցեր՝ ամբիոնի հայցորդների ատեստավորման հարցը:	1.Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ 4-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկան ավարտվել է նոյմբերի 15-ին, պրակտիկան կամփոփվի պրակտիկայի թղթապանակների պաշտպանությամբ և ուսանողները կգնահատվեն հանձնաժողովի կողմից: ՄԿԾ 2-րդ կուրսերի մանկավարժահետազոտական պրակտիկան ավարտվել է նոյեմբերի 8-ին, որը ամփոփվել է ուսանողների ներկայացրած թղթապանակների գնահատմամբ՝ ղեկավարների կողմից: 2. Քննարկվեց ամբիոնի 90-ամյակին նվիրված միջոցառումների ծրագիրը, որը կանխատեսվում է անցկացնել կոնֆերանսի շրջանակում՝ մարտ-ապրիլ ամիսներին: 3. Համալսարանի կողմից կազմակերպվող պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստման դասընթացները ամբիոնի գծով կազմակերպվել էին նոյեմբերի 4-ից 15-ը: Ամբիոնի դասախոսները մասնակցել են դասընթացներին, ստացել են նոր գիտելիքներ, փոխանակել են կարծիքներ, սակայն ամբիոնը գտնում է, որ յուրաքանչյուր դասախոսիմասնագիտական կարողությունների հայտորոշման արդյունքում կարելի է հստակեցնել վերապատրաստվողների կարիքները և ավելի կոնկրետ

		խմբավորվեն վերապատրաստողների և վերապատրաստվողների խմբերը: 4. Հաշվի առնելով ամբիոնի հայցորդների՝ Գոհար Գասպարյանի և Մարգարիտա Մակոյանի ներկայացրած հաշվետվությունները ատեստավորել:
Դեկտեմբերի 6, արձանագրություն թիվ 5	1. 2019-20 ուստարվա առաջին կիսամյակի քննաշրջանի նախապատրաստում: 2.Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ՄԿԾ 2-րդ կուրսերի մագիստրոսական թեզերի և ԲԿԾ առկա 4-րդ կուրսերի և ԲԿԾ հեռակա 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին: 3.Դասախոսների 2019 թ. գիտահետազոտական աշխատանքների և ընդհանուր գործունեության հաշվետվությունների ներկայացման հարցը: 4.Ամբիոնի դասախոսների 1-ին կիսամյակի դասալսումների քննարկման հարցը: 5.Ամբիոնի 2019 թվականի տարեկան հաշվետվության հաստատման հարցը:	1.Ուսանողներին նախապես տրամադրել քննական հարցաշարերը, տոմսերը ստորագրել և կնքել քննությունից մեկ շաբաթ առաջ: 2.Ղեկավարները ներկայացրեցին ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի մասին: 3.Դասախոսների 2019 թ. գիտահետազոտական աշխատանքների և ընդհանուր գործունեության հաշվետվությունների ներկայացման հարցը: 4.Քննարկվեց ամբիոնի դասախոսների դասալսումների մասին: 5.Հաստատել ամբիոնի 2019 թվականի տարեկան հաշվետվությունը:
Հունվար, արձանագրություն թիվ 6	1.2019-2020 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի քննությունների արդյունքների քննարկում: 2.2019-2020 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթների, առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հաստատման և google classroom ներբեռնելու հարցը: 3.2019-2020 ուս տարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող առարկաների միջանկյալ ստուգման և քննական հարցաշարերի հաստատման հարցը: 4.2019-2020 ուս. տարվա դասալսումների կազմակերպման	

	հարցը: 5.Ընթացիկ հարցեր:	
Փետրվար, արձանագրություն թիվ 7	1.Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ 2-րդ կուրսի 2-րդ կիսամյակի ուսումնա-ճանաչողական պրակտիկայի նախապատրաստման, կազմակերպման հարցը: 2.ՄԿԾ 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի ընթացիկ երկկողմանի հաշվետվությունների ներկայացում՝ ուսանողների և ղեկավարների ներգրավմամբ: 3.Ամբիոնի հայցորդների աշխատանքային գործունեության ընթացքի մասին /հաշվետվություն/: 4.Ընթացիկ հարցեր:	
Մարտ, արձանագրություն թիվ 8	1.Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքը: 2.Հեռակա ուսուցման համակարգի ԲԿԾ 5-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպում: 3.ԲԿԾ Առկա 4-րդ և հեռակա 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների և ՄԿԾ 2-րդ կուրսերի մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը: 4Ընթացիկ հարցեր:	
Ապրիլ, արձանագրություն թիվ 9	1.«Նախադպրոցական մանկավարժության առկա խնդիրները» սեմինար-քննարկում Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ առկա ուսուցման 2-րդ և 3-րդ կուրսերում: 2.ՄԿԾ 2-րդ կուրսերի մագիստրոսական թեզերի և ԲԿԾ առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության արդյունքների քննարկում և հրապարակային պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:	

	3.Google classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքների ընթացքի մասին: 4.Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ՄԿԾ առկա ուսուցման համակարգի 1-ին կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի նախապատրաստման, կազմակերպման հարցը: 5.Ամբիոնի 90-ամյակին նվիրված գիտաժողովի կազմակերպում:	
Մայիս, արձանագրություն թիվ 10	1.Հեռակա ուսուցման համակագի 5-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության արդյունքների ներկայացում և հրապարակային պաշտպանության երաշխավորելու հարցը: 2.Ամփոփիչ ավարտական քննությունների նախապատրաստական աշխատանքների ընթացքի մասին: 3.2019-2020 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի քննաշրջանի նախապատրաստում:	
Հունիս, արձանագրություն թիվ 11	1.Ամփոփիչ ավարտական քննությունների արդյունքների քննարկում: 2.2019-20 ուսումնական տարվա ամբիոնի դասախոսների ծանրաբեռնվածության կատարման ընթացքի մասին քննարկում: 3.ԲԿԾ 2-րդ և 3-րդ կուրսերի ուսումնաճանաչողական պարկտիկաների պաշտպանության, հաշվետվությունների ներկայացման արդյունքների մասին:	

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆե սոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիս-տենտ	Դասա խոս	Ընդ-նը
Հաստիք ային	8	1.25	1		4	1,5	2,25	10
Համա	1				1			1

տեղող								
Ժամա վճարայ ին								
Ընդա-մենը	9	1.25	1		5	1.5	2.25	11

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Ուսանողների հետ ուսումնամեթոդական աշխատանքը ամբիոնում բաժանված է 3 մասի. 1. Աշխատանք 1-ին կուրսեցիների հետ, ծանոթացնում ենք նրանց ինչպես օգտվել մասնագիտական գրականությունից, ինչպես ընտրել հիմնական հասկացություններ, բանալի բառերը, ինչպես օգտվել համապատասխան նյութերից, ինչպես հայերեն, այնպես էլ այլ լեզուներով, պարզաբանել հասկացությունները ըստ մանկավարժության տեսակետի: 2. Հաջորդ փուլը 2-րդ և 3-րդ կուրսերի հետ տարվող ուսումնամեթոդական աշխատանքն է՝ ռեֆերատների, կուրսայինների տեսքով: Ղեկավարները ծանոթացնում են տվյալ հանձնարարության մեթոդական համակարգին, ինչպես պետք է ապահովել ակադեմիական ազնվությունը՝ ճիշտ հղումներով ցույց տալով օգտագործած գրականությունունը: 3. Հատկապես կենտրոնացված մեթոդական աշխատնք է տարվում ավարտական և մագիստրոսական կուրսերում՝ կրկին շեշտը դնելով ակադեմիական ազնվության վրա, ներառելով տվյալ խնդրին վերաբերող վերջին հրատարակումները: Մեթոդական գործունեության բարելավման համար կազմակերպվում են նաև համատեղ քննարկումներ, կլոր սեղաններ, որպեսզի կապ հաստատվի ուսանողների միջև և փոխանակվեն գիտելիքներով: ՈՒսանողներին սովորեցնում ենք, որ գործունեության արդյունքները կարողանան ներկայացնեն ամփոփ տեսքով, նշելով հստակ նպատակի ձևակերպումը, դրանից բխող խնդիրները և կատարման ուղիները /ինչպես համապատասխանեցնել մեկը մյուսին/: • 2019 թվականի հուլիս ամսին ամբիոնի ողջ անձնակազմը մասնակցել է "Հույսի կամուրջ" ՀԿ-ի կողմից կազմակերպված "Նախադպրոցական ներառական կրթություն" սեմինար-վերապատրաստմանը, որի արդյունքում ներատական կրթության վերաբերյալ ընդհանրացված մոտեցումները որոշվեց ներդնել ամբիոնի հիմնական դասընթացների առարկայական նկարագրերում:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
	2				

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
6									

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ

Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով	2018 թվականի փետրվարի 01-ի սեպտեմբերի 30-ը /սակայն ծրագրի ավարտը երկարաձգվել է մինչև 2019 թվականի դեկտեմբերի 31-ը/	2.200.000 ՀՀ դրամ	3

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնն իր հետազոտական գործունեության ողջ շրջանակը ամփոփում է նախադպրոցական կրթության առկա վիճակը և զարգացման միտումները 21-րդ դարում համատեքստերում, ինչպես նաև "Խաղի և խաղալիքի գիտահետազոտական կենտրոնի" հետ կապված ընտրվել է Խաղային տեխնոլոգիաների նախագծման տեսական և մեթոդական հիմքերը ուսումնասիրությունների ուղղությունը: Սույն խորագրով աշխատանքները ենթադրում են կատարել համեմատական վերլուծություններ նախադպրոցական կրթության առկա վիճակի վերաբերյալ ինչպես ՀՀ-ում, այնպես էլ այլ երկրներում ձեռքբերումները, կազմակերպման դժվարությունները, կապված համագործակցային ուսուցման և ներառական կրթության կազմակերպման խնդիրների հետ: Նախադպրոցական կրթության մասին ՀՀ օրենքի փոփոխությունների և օրենքի նոր ձևաչափի քննարկման հետ կապված ամբիոնը ունեցել է իր ակտիվ մասնակցությունը, գրավոր ներկայացնելով օրենքի շուրջ քննարկման արդյունքները:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի նախաձեռնությամբ 2019 թվականի դեկտեմբեր ամսվա ընթացքում Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության 2-րդ, 3-րդ և 4-րդ կուրսերի ուսանողների հետ կազմակերպվել էր սեմինար-հանդիպում "Հույսի կամուրջ" ՀԿ-ի ներկայացուցիչների հետ՝ ներառական կրթության և հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքների, դժվարությունների և ձեռքբերումների մասին:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
"Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով" ծրագրի շրջանակներում ստեղծվել են միջին և ավագ խմբերի համար նախատեսված էլեկտրոնային վարժություններ, ինչպես նաև էլեկտրոնային գրադարան: Ծրագրի արդյունքում ձեռքբերված վարժությունները ամբիոնի որոշմամբ ներդրվում են ավարտական և մագիստրոսական հետազոտությունների հիմքում: Այդ վարժությունները և էլեկտրոնային գրադարանի նյութերը հասանելի և մանկապարտեզներում կիրառելի դարձնելու համար կազմակերպվել են սեմինար-հանդիպումներ տարբեր մանկապարտեզների դաստիարակների և տնօրենների հետ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Նախադպրոցական և տարրական կրթության	Հիմնարար	Համաշխարհային բանկ		Մարության Սվետլանա

արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով				Ամիրաղյան Մարիաննա Խուգեյան Արևիկ Պոնոմարենկո Իրինա
Նախադպրոցական կրթության արդի վիճակը և զարգացման միտումները		չկա	չկա	Ամբիոնի դասախոսներ
	Կիրառական			

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մարության Սվետլանա, Ղազարյան Արմենուհի	Մտագրոհի մեթոդը որպես նախադպրոցական տարիքի երեխաների խոսքի զարգացման խթան	3 էջ
Amiraghyan Marianna Gigol	The peculiarities of inclusive education and its development in the Republic of Armenia	3 էջ
Հակոբյան Սիլվա	ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ԳՐԱՖԻԿ ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԻ ԴԵՐԸ ԿՐՏՍԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ	3 էջ
Пономаренко И., Казарян А., Асмарян К.	ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ	4 էջ
Svetlana N. Dvoryatkina, Vladimir S. Karapetyan, Alla M. Dallakyan, Svetlana A. Rozanova, Eugeny I. Smirnov	Synergetic effects manifestation by founding complexes deployment of mathematical tasks on the chessboard	13 էջ
С.Н. ДВОРЯТКИНА, В.С. КАРАПЕТЯН, С.А. РОЗАНОВА	Множественность целеполагания в педагогической деятельности: математика на шахматной доске	4 էջ
Խուգեյան Արևիկ, Պոնոմարենկո Իրինա	Երեխաների դպրոցական պատրաստվածության հիմնախնդիրը մանկավարժահոգեբանական դիտարկմամբ	4 էջ
Իրինա Պոնոմարենկո,Լ. Հունանյան	Կամակորության դրսևորման առանձնահատկություններն ավագ նախադպրոցական տարիքում	3 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
‘’Круглый стол’’ (интернет-семинар) Тема дисскуссии: Педагогические технологии: Опыт практической реализации.	Мордова, 5-21 декабря

Խարկովի ազգային պետական մանկավարժական համալսարանի 215 ամյակին նվիրված միջոցառումներ, գիտապրակտիկ սեմինար-կոնֆերանսի կազմակերպում՝ ՀՊՄՀ-ն հանդես է գալիս որպես 6 կազմակերպիչներից մեկը՝ Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի ներկայացմամբ: Նյութերը տպագրվելու են նաև հայերենով:	Խարկով, դեկտեմբերի 15-16

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Ամբիոնի բոլոր դասախոսներ	Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ	04.11.2019-15.11.2019	Մասնագիտական վերապատրաստում
Ամբիոնի բոլոր դասախոսներ և մասնագետ	Հույսի կամուրջ ՀԿ	18.06.2019-21.06.2019	Ամբիոնի կողմից դասավանդվող մասնագիտական առարկաների դասավանդման գործընթացում հաշվի առնել ներառական կրթության պահանջները:

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.

Միջազգային			
Հանրապետական			
Տարածաշրջանային			

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը սերտ կապեր է պահպանում միջազգային մի շարք ԲՈՒՀ-երի համապատասխան ամբիոնների հետ՝ հատկապես Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի հետ, Բելառուսի պետական մանկավարժական համալսարանի և Խարկովի ազգային պետական մանկավարժական համալսարանի հետ: Ամբիոնը մշտական կապի մեջ է այս ԲՈՒՀ-երի հետ, պարբերաբար ստանում է այդ ԲՈՒՀ-երում իրականացվող գործընթացների մասին և
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
• Ամբիոնը համագործակցում է ֆակուլտետի մյուս ամբիոնների, համահամալսարանական մանկավարժության երկու ամբիոնների հետ: Ամբիոնը պարբերաբար մասնակցում է կազմակերպված գիտաժողովներին: 2020 թվականի գարնանը 3 ամբիոններով նախատեսվում է կազմակերպել կոնֆերանս՝ ՛՛Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրները՛՛ թեմատիկայով: • «Հույսի կամուրջ» հասարակական կազմակերպության հետ համագործակցություն «Նախադպրոցական ներառական կրթություն» հիմնահարցի շրջանակում: • Ամբիոնը սերտ համագործակցում է նախադպրոցական կրթական հաստատությունների հետ, այս տարի նաև ՛՛Ամենագետներ՛՛ նախակրթարանի հետ, պրակտիկայի կազմակերպման շրջանակներում:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Խարկովի ազգային պետական մանկավարժական համալսարան			ՀՊՄՀ-ն հանդես է գալիս որպես 6 կազմակերպիչներից մեկը՝ Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի ներկայացմամբ		

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Teach for Armenia, Ներառող դասավանդում մենթորների վերապատրաստում	UNICEF, ՀՀ ԿԳՆՍ	28.10.2019-09.11.2019	Արևիկ Խուգեյան
Teach for Armenia Ներառող դասավանդում մենթորների վերապատրաստում	UNICEF, ՀՀ ԿԳՆՍ	14.10.2019-25.10.2019	Իրինա Պոնոմարենկո

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Մեթոդական			
Դաստիարակչական			

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար աշխատում են մասնագիտական որակի ապահովման ներքին համակարգի վրա, իրականացնում են փոխադարձ դասալսումներ՝ կատարում ամբիոնային քննարկումներ, ինչպես նաև դասընթացների բովանդակային որակը փորձում են պահպանել Էլեկտրոնային հարթակում:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ

համապատասխան հիմքերից/:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսումներ	Ամբիոնի վարիչ՝ Վլադիմիր Կարապետյան	Դասախոսների կատարած աշխատանքի մշտադիտարկում, ներկայացված պահանջների հաշվառում, ուսանողների հետ հետադարձ կապի պահպանում, ներառական կրթության մասին